

Gruppo Nazionale



Nidi e Infanzia

Cantiere 0-6

Chieti 12 marzo 2022

Antonia Labonia pedagoga

“I professionist dei servizi per la prima infanzia: elementi cardine della qualità educativa”*

- D.Lgs. 65/2017
 - Laurea triennale specifica per educatrici/educatori
 - Tipologia di servizi nel quale prestare servizio
 - Nidi e micronidi
 - Sezioni primavera
 - Servizi integrativi
 - Spazi gioco
 - Centri bambini e famiglie
 - Servizi in contesto domiciliare

Il ruolo professionale (decreto MIUR Prot, n. 0000378 - 09105/2018)

- L'educatore dei servizi educativi per l'infanzia, in una prospettiva di lavoro collegiale e di collaborazione e confronto con le famiglie, predispone i contesti educativi, progetta e realizza attività volte a sviluppare, nelle bambine e nei bambini da zero a tre anni di età, le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento, in un adeguato ambiente affettivo, ludico e cognitivo, garantendo pari opportunità di educazione, di istruzione, di cura, di relazione e di gioco, superando disuguaglianze e barriere territoriali, economiche, etniche e culturali.

Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei anni

- Parte V dedicata alla professionalità dell'educatore
Coordinate della professionalità
- **Il gruppo di lavoro e la continuità'**
- **Osservazione e documentazione**
- **Valutazione formativa e di contesto**
- **Dimensioni della professionalità'**

Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei anni

- **adulto accogliente**
- **ambientamento – relazione con le famiglie**
- **adulto incoraggiante**
- **approccio sintonico, emotivo – attento al singolo e al gruppo**
- **adulto regista**
- **regia educativa – osservazione**
- **adulto responsabile**
- **rispetto dei tempi – progressività evolutiva – genitori**
- **adulto partecipe**
- **comunicazione con le famiglie – incontri formali e non – conoscenza del territorio**

Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia

- Capitolo 4 dedicato a «la professionalità educativa»
 - **Una professione riflessiva**
 - **Lavorare con i bambini**
 - **Lavorare con gli adulti**

Il coordinatore pedagogico

- Chi è
 - E' un professionista dell'educazione
 - E' il garante dei servizi educativi a cui è preposto
 - E' un elemento fondamentale di tenuta del sistema integrato da zero a sei anni

E' UNA FIGURA CON FUNZIONI DI SISTEMA

Il coordinatore pedagogico

- ✓ Accompagna e sostiene i gruppi di lavoro
- ✓ Si occupa di Progettazione pedagogica
- ✓ Monitora e valuta la realizzazione del Progetto pedagogico
- ✓ Individua i bisogni formativi dei gruppi di lavoro
- ✓ Lavora in rete con i servizi del territorio (continuità verticale ed orizzontale)
- ✓ Promuove la cultura dell'infanzia e dei servizi educativi
- ✓ Svolge una funzione di governance sotto il punto di vista amministrativo gestionale

Il coordinamento pedagogico territoriale

- Legge 107/2015 istituisce il Sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino ai sei anni
- Decreto Legislativo 65/2017 stabilisce le linee di attuazione della legge 107
 - Coordinamento pedagogico territoriale obiettivo strategico del sistema integrato
- Le Regioni promuovono i coordinamenti pedagogici territoriali
- I Comuni attivano i coordinamenti pedagogici territoriali

Il coordinamento pedagogico territoriale

- Il Coordinamento Pedagogico Territoriale è composto dai coordinatori pedagogici dei servizi ricadenti nell'ambito del territorio di riferimento (es. Municipio, distretto socio-sanitario)
- Ma non rappresenta i singoli servizi , bensì è una equipe di professionisti dell'educazione preposta alla promozione, qualificazione, monitoraggio e valutazione della qualità dei servizi educativi dell'ambito di appartenenza

Il coordinamento pedagogico territoriale

- Promuove la documentazione educativa e valorizza lo scambio di buone prassi
- Analizza i bisogni formativi degli operatori dei servizi e cura la predisposizione di progetti formativi
- Supporta i singoli coordinatori nello svolgimento del proprio ruolo professionale
- Effettua analisi e ricerche sui bisogni educativi dei bambini 0/6 e delle loro famiglie nel territorio di riferimento

Elementi di criticità

- Normative regionali differenti
- Interlocutori diversi (Regioni, Comuni, USR)
- Titoli di studio per afferire al ruolo di Coordinatore non chiari
- Diversità contrattuali (pubblico/privato)
- Disomogeneità territoriale tra Nord e Sud del Paese

L'educazione ha bisogno di visioni di futuro

