

PERCORSO DI FORMAZIONE

“PROMUOVERE LA CONTINUITÀ EDUCATIVA ALL’INTERNO DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6”

Un curriculum unitario integrato 0-6 ha lo scopo primario di promuovere la crescita dei bambini favorendo un equilibrato intreccio tra le dimensioni fisica-emotiva-affettiva-sociale-cognitiva-spirituale senza trascurarne alcuna, attraverso una progettualità e intenzionalità pedagogica .

Per costruire un curriculum unitario 0-6, è importante che educatori/insegnanti progettino, avendo in mente le direzioni di sviluppo da perseguire, nella consapevolezza che gli apprendimenti non si sviluppano in modo frammentario, né lineare, ma in un continuum in cui ciascuna conquista genera nuove situazioni di apprendimento, in una dinamica evolutiva costruttiva e ricorsiva.

FINALITÀ

1. Conoscere i riferimenti normativi relativi al Sistema integrato 0/6 per portare la discussione ed il confronto all'interno del collegio docenti.
2. Confrontare esperienze per consentire la riflessione rispetto ai diritti dei bambini e delle bambine, rispetto ai valori che orientano l'azione educativa, al curriculum verticale, al rapporto con le famiglie, alla significatività e continuità di esperienze all'interno dei servizi dello 0/6;
3. Promuovere la costruzione di un curriculum verticale 0-6 attraverso la ricerca di percorsi condivisi;
4. Permettere ai bambini di vivere esperienze ricche rispettose delle caratteristiche delle opportunità, dei vincoli, delle tappe di sviluppo proprie della fascia di età che stanno attraversando.
5. Innovare le pratiche educative e didattiche, utilizzando l'esperienza laboratoriale come spazio di confronto e costruzione di continuità e discontinuità legate ai diversi passaggi e gradi scolastici;
6. Favorire un intreccio continuo e collegiale tra osservazione, documentazione, autovalutazione e valutazione formativa, progettazione caratterizza l'agire educativo.
7. Sostenere il dialogo e la comune progettazione tra insegnanti ed educatori finalizzate alla realizzazione di esperienze integrate 0/6. La collaborazione all'interno del gruppo rappresenta uno dei tratti peculiari della professionalità degli educatori/insegnanti e del personale ausiliario.
8. Fornire esempi di strumenti e di pratiche tenendo presente che curriculum e progettazione sono la cornice e l'azione che insieme promuovono i diritti, le finalità e la crescita dei bambini "in un equilibrato intreccio tra gli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali" attraverso un approccio olistico che metta sempre in connessione le esperienze offerte sia nei servizi educativi sia nelle scuole dell'infanzia (Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia, p. 47).

CORNICE DI RIFERIMENTO

A) Indicazioni nazionali per il curriculum 2012

Le Indicazioni nazionali per il curriculum rappresentano il quadro di riferimento fondamentale per la progettazione dei percorsi formativi MCE, sia in relazione al curriculum, che alle scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e processi di valutazione.

B) I 4 passi MCE per una Pedagogia dell'emancipazione.

I 4 passi rappresentano la proposta politico-pedagogica del MCE per una Pedagogia dell'emancipazione. Tra i quattro passi (strumenti di democrazia, didattica euristica, classi aperte e didattica laboratoriale) quello della valutazione intende proporre un repertorio di prassi fattibili come leva di cambiamento nella propria realtà collegiale e da cui partire per far crescere la condivisione sulle finalità dell'educazione e per il successo formativo di tutte/i.

C) Le linee pedagogiche per lo 0/6 e D.L. 65 2017 Sistema integrato 0/6. 2021

Nel mondo della scuola dell'infanzia, i cambiamenti introdotti dal sistema integrato di educazione e di istruzione per lo 0/6 vanno stimolati ed orientati alla realizzazione di un percorso che garantisca a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento e superare così disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali. Le Linee pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" offrono una serie di spunti teorici e pratici per aprire la riflessione collegiale, la discussione e la sperimentazione e garantire continuità di esperienze nel percorso formativo di ciascun bambino e bambina.

D) Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia 2022

Gli Orientamenti completano il quadro dei documenti del sistema integrato zerosei: le Linee pedagogiche costituiscono la cornice comune ai segmenti 0-3 e 3-6, le Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 aggiornate con i Nuovi scenari del 2018 sono il riferimento per le scuole dell'infanzia statali e paritarie, gli Orientamenti delineano una prospettiva nazionale per i servizi educativi per l'infanzia, che sono normati a livello regionale. I tre documenti sono quindi strettamente intrecciati tra loro e vanno letti in modo integrato.

OBIETTIVI

Potenziare le competenze pedagogiche e organizzative dei docenti e degli educatori/referenti dei servizi 0-6 in relazione alla progettazione di percorsi di continuità educativa verticale e orizzontale.

Sperimentare nuove modalità di progettazione pedagogica volte a facilitare il confronto e lo scambio interprofessionale tra le scuole dell'infanzia e i servizi 0-3.

Acquisire competenze metodologiche e strumenti utili a promuovere percorsi di continuità verticale (costruzione di un curriculum comune)

FOCUS

Saranno approfonditi i seguenti argomenti:

- CURA, SPAZI, TEMPI E ROUTINE IN OTTICA DI CONTINUITÀ VERTICALE;
- DIDATTICA LABORATORIALE;
- PROGETTAZIONE DIDATTICA (OSSERVAZIONE, DOCUMENTAZIONE, VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE)

MODALITÀ

Il percorso si svolgerà online e prevede **attività in plenaria alternate ad attività di laboratorio in piccolo gruppo**.

I laboratori mce si pongono l'obiettivo di intrecciare le competenze già presenti nelle professionalità singole e del gruppo e le nuove acquisizioni sul campo. È solo a partire dal sapere pratico di educatori e insegnanti, dalla condivisione e problematizzazione delle esperienze che diventa possibile un ampliamento di prospettive e di modelli di riferimento.

Nel laboratorio la ristrutturazione del sapere e delle pratiche passa attraverso esperienze dirette capaci di chiamare in causa i saperi impliciti, le precognizioni, gli stili di elaborazione di ciascuno/a.

La riflessione condivisa sulla pratica, la valutazione intersoggettiva e la documentazione dell'esperienza permettono di sviluppare un apprendimento personale e di gruppo che, oltre a produrre formazione stabile, contribuisce a costruire una comunità professionale senza la quale non vi può essere innovazione.

BREVE DESCRIZIONE DEI LABORATORI

LABORATORIO A: LA CAPACITÀ DI OSSERVARE IL MONDO CIRCOSTANTE, PER PORSI DOMANDE, FARE IPOTESI, TENTARE RISPOSTE.

OBIETTIVO: scoprire l'esperienza della didattica–LABORATORIALE di esperienze scientifiche come possibile spazio di continuità fra asilo nido e scuola dell'infanzia.

LABORATORIO B: UN'ESPRESSIVITA' FATTA DI MOLTEPLICI LINGUAGGI: DALLE PRIME MANIPOLAZIONE ALLA TRASFORMAZIONI

OBIETTIVO: laboratorio di attività espressive –attraverso l'utilizzo di molteplici linguaggi alla scoperta di ciò che può avvenire nelle diverse tappe di crescita del bambino.

FASI DEL PERCORSO

In relazione alla domanda formativa di ogni singolo collegio dei docenti, il percorso proposto può essere adattato e modulato anche in riferimento alla durata.

PERIODO – da aprile a giugno 2022

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO con le rispettive ore per un gruppo di 40 insegnanti di scuole dell'infanzia e 20 educatori/coordinatori di servizi 0-3

Articolazione della formazione

H 14 di formazione in sincrono

1 INCONTRO 3 h 30 aprile 2022 h.9.30 – 12.30	PLENARIA INIZIALE <i>Introduzione al percorso</i>	Presentazione dei riferimenti normativi relativi al sistema integrato 0/6 (Diana Penso)
3 INCONTRO 3 h 11 maggio 2022 h. 16.00 – 19.00	LABORATORIO A	La capacità di osservare il mondo circostante, per porsi domande, fare ipotesi, tentare risposte
2 INCONTRO 3h 14 maggio 2022 h.9.30 – 12.30	PLENARIA <i>proseguimento</i>	Il desiderio di comunicare verbalmente e non, ascoltare, farsi capire e dialogare con gli altri (Diana Penso)
4 INCONTRO 3 h 23 maggio 2022 h.16.00-19.00	LABORATORIO B	Un'espressività fatta di molteplici linguaggi: dalle prime manipolazione alla trasformazioni
5 INCONTRO 2 h 9.30-11.30 4 giugno	PLENARIA FINALE <i>Restituzione del percorso e conclusioni</i>	Agorà conclusiva con restituzione del percorso e conclusioni (Diana Penso e Valeria Vismara) Questionario di valutazione/autovalutazione (Patrizia D'Antonio)

11 h di studio personale su materiali dati dai formatori sui temi e le pratiche presentati.

MODALITÀ: Per le attività di laboratorio saranno costituiti gruppi con un massimo di 20 insegnanti per gruppo